



# CONSTRUYENDO *Oportunidades*

**GUÍA PARA DOCENTES**

**Un camino hacia la edificación  
de un proyecto de vida con sentido**

**CUNDINAMARCA**  
**¡REGIÓN**  
**Que Progresa!**  
EN EDUCACIÓN



**NICOLÁS GARCÍA BUSTOS / Gobernador**

## **NICOLÁS GARCÍA BUSTOS**

Gobernador de Cundinamarca

## **LISBETH MARCELA SÁENZ MUÑOZ**

Secretaria de Educación de Cundinamarca

*Aprobó*

## **NATALIA ANDREA FORERO MARÍN**

Directora de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

*Revisó*

## **LEANDRO JAVIER SARMIENTO PEDRAZA**

Director de Calidad Educativa

*Revisó*

## **JORGE ALBERTO MATULEVICH PELÁEZ**

Profesional Universitario- Dirección de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

*Revisó*

## **VIVIAN CAROLINA FUENTES REY**

Profesional Universitario- Dirección de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

*Revisó*

## **SANDRA JANETH RINCÓN ASCENCIO**

Psicóloga- Dirección de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

*Elaboró*



# LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL: UNA CONSTRUCCIÓN DE TODOS

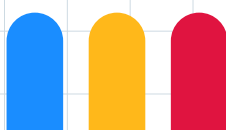
El propósito de esta guía es brindar a los docentes información y herramientas para promover la transversalización de la orientación socio ocupacional, fomentando el desarrollo de competencias del siglo XXI, así como la apropiación del conocimiento para la toma de decisiones de los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida educativo y laboral.

La orientación socio ocupacional puede desarrollarse desde cualquier área del conocimiento, teniendo en cuenta que la docencia permite reconocer e identificar las potencialidades y capacidades de los estudiantes, para así generar procesos de exploración y reflexión que les proporcione mayor información no solo de sus habilidades personales sino también de las ofertas educativas y laborales que van construyendo su proyecto de vida personal.

Aunque los orientadores cumplen un papel fundamental en este proceso, el trabajo conjunto con los docentes enriquece significativamente el ejercicio de exploración que les permite a los jóvenes reconocer las conexiones entre las áreas del conocimiento, la oferta educativa y las ocupaciones demandadas por el tejido productivo de la ciudad región, a partir de ejercicios reflexivos sobre sus intereses y expectativas.

Por esto, es importante que el proceso de orientación socio ocupacional sea asumido por docentes y orientadores como una tarea institucional conjunta, sostenida en el tiempo y de manera consistente, que permita a cada actor aportar sus perspectivas y enriquecer las experiencias de los estudiantes, de cara a las decisiones informadas que deben tomar sobre su futuro.

Los conceptos aquí desarrollados les ayudaran a tener una visión y guía más clara sobre el proceso de orientación socio ocupacional y las actividades incluidas son solo propuestas de acercamiento para desarrollar dichos conceptos, sin embargo, teniendo en cuenta que la creatividad hace parte fundamental del rol como docentes, se puede construir y ampliar este portafolio de posibilidades con el fin de que pueda ser replicado por otras personas, maestros de otras áreas diferentes a la suya y así se dé una fase de construcción colectiva con el objetivo de enriquecer el desarrollo teniendo en cuenta las particularidades de cada región y de cada institución educativa a la que pertenezcan. Por lo tanto, le damos la bienvenida a los diferentes mundos que los llevarán a definir y aportar constructos importantes para la orientación socio ocupacional.



# PUNTO DE PARTIDA

## ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA OSO?

Según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2013), la orientación socio ocupacional se refiere al proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias.

Anteriormente se hablaba del término orientación vocacional refiriéndose a lo que los estudiantes mejor sabían hacer y que les causaba satisfacción, sin embargo, teniendo en cuenta que no solamente se encuentra presente en la trayectoria de vida de las personas lo relacionado con las habilidades, deseos y sueños, sino también los procesos de construcción social que es donde transcurre la vida de estas, así como las oportunidades que se perciben en el proceso, es que hace necesario vincular los temas sociales y ocupacionales del individuo ([MEN], 2013).

Dado que una de las razones de deserción en el Departamento de Cundinamarca tiene que ver con la elección errónea de la

carrera, pues en ocasiones se escoge un programa según las habilidades (por ejemplo, ser bueno en matemáticas) del estudiante pero no teniendo en cuenta factores como la proyección de su profesión en el futuro o los conocimientos previos que debe tener, se hace necesario que la orientación socio ocupacional sea fortalecida en la institución educativa para así desarrollar una toma de decisiones informada frente a su proyecto de vida no solamente en el área educativa sino también laboral, a partir del reconocimiento no solo de sus habilidades sino de sus intereses, oportunidades de acceso y continuación de la formación pos media, así como las necesidades particulares de su territorio y las competencias adquiridas por el sector productivo.

## COMPONENTES

### MUNDO DEL AUTOCONOCIMIENTO

Este componente permite abordar e identificar los intereses, gustos, preferencias y no preferencias del estudiante, respecto a actividades relacionadas con el estudio y el trabajo. Igualmente, permite hacer un recuento y revisión de sus experiencias de vida, sus potencialidades y sus expectativas, en interacción con su realidad, lo cual los motiva a mejorar sus aptitudes y capacidades en un área de interés.





# PUNTO DE PARTIDA

Igualmente, se resalta que a partir del autoconocimiento se debe generar cruces por una parte con su contexto, es decir, su ubicación geográfica, sus condiciones socioeconómicas, los títulos que se hayan adquirido, sus trayectorias escolares y laborales previas y los vínculos o las relaciones sociales de los individuos. Y por otra parte, con sus características personales como el auto concepto y la identidad de las personas, las experiencias particulares, los imaginarios sobre los estilos de vida, los roles sociales, los intereses, las prácticas sociales, los gustos y la visión de futuro, entre otros aspectos ([MEN], 2013).

Para el contexto geográfico de Cundinamarca, es importante tener en cuenta factores de ruralidad en los cuáles se encuentran la mayoría de las instituciones educativas. En estos sectores se encuentran dificultades de ingreso y continuidad en la educación superior por su nivel socio económico, ya que en muchos casos es necesario trabajar o aportar a su núcleo familiar o simplemente no se cuenta con los recursos para desplazarse al sector urbano o a grandes ciudades.

Por otra parte, se encuentra en el Departamento una riqueza en actividades agropecuarias y turísticas las cuáles soportan la actividad económica de la región, factor a tener en cuenta en el aprovechamiento de los recursos y habilidades para desarrollar ocupaciones enfocadas al desarrollo de estas características.

De aquí, que sea tan importante el reconocimiento de estos factores desde

.el sentido de vida, con el propósito de que no se convierta en un obstáculo para acceder a la educación superior, sino que, de acuerdo con sus condiciones especiales puedan focalizar y detectar el tipo de carrera u ocupación que pueden desarrollar y sea de provecho tanto para su núcleo familiar, como para su territorio. En este sentido, el explorar cuál es su imaginario sobre su proyección ocupacional y laboral en el futuro, puede determinar las diferentes opciones que tienen los estudiantes y que puedan articularse por medio del autoconocimiento.

## MUNDO DEL TRABAJO

Este componente permite desarrollar la relación que las personas tienen con sus expectativas de ocupación en el mercado laboral de acuerdo con las posibilidades y características de los programas de formación, ya que a partir de esta relación se construye un proyecto de vida orientado hacia una carrera profesional o una ocupación en la cuál dedicarán gran parte de su vida, entendiendo que las decisiones que se toman frente al área educativa y laboral están conectadas y es así como se puede construir la trayectoria ocupacional de la persona. Aquí, la orientación propicia un espacio de reflexión sobre los imaginarios que se tienen de las profesiones y las ocupaciones, el conocimiento de los derechos laborales, las modalidades de contratación y la formación en las habilidades básicas para la búsqueda de empleo ([MEN], 2013).



# PUNTO DE PARTIDA

En este componente, las competencias laborales específicas son de gran importancia teniendo en cuenta que son exigidas en la productividad y competitividad de una región. De esta forma el fortalecimiento del aprendizaje en las áreas básicas en la educación media se convierten en un reto de las instituciones educativas, en cuanto a la calidad en su oferta, para así poder responder de forma adecuada a estas exigencias que el mundo del trabajo les impone.

En Cundinamarca, a través de los programas de articulación entre la educación media y los de educación superior se hace posible que se fortalezcan estas competencias específicas requeridas para continuar su formación y también realizar la transición a la inserción de forma competitiva en el mundo del trabajo.

En este sentido, trabajar desde este componente permitirá ampliar los horizontes de la exploración frente a los diferentes campos de acción en los que se puedan desarrollar las habilidades personales y darle un significado al mundo laboral basado en el sentido y proyecto de vida, que permita un mejor perfilamiento de las competencias y así aportar un valor integral en la vida de las personas.

## MUNDO DE LA FORMACIÓN

Este componente promueve la búsqueda de información sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo, para tomar una decisión coherente de acuerdo con las características objetivas y subjetivas de la persona, es decir, no

solamente la selección de una opción que corresponda con sus características personales sino también las que respondan a sus necesidades en relación con su contexto social y cultural.

Este proceso incluye conocer elementos tales como los programas de formación, las instituciones, los mecanismos de ingreso, los costos, el reconocimiento social de la educación, etc., y requiere que la persona pueda reconocer e identificar las razones para elegir un programa de formación basado en criterios claros sobre sus diferentes opciones de Educación Superior o de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano; y que así mismo pueda tener la capacidad de evaluar y comparar los programas académicos existentes y las instituciones educativas en términos de calidad y acceso y se pueda preparar para afrontar los procesos de selección de programas de formación en cualquier nivel ([MEN], 2013).

Igualmente, la elección de un programa de educación posmedia a través de la exploración y el conocimiento de la oferta educativa y demás características complementarias, permitirá que en dicha elección se pueda incluir sus expectativas frente a una futura ocupación laboral y por ende en el mejoramiento de su calidad de vida.



# ¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR DE LA ESTRATEGIA OSO?

El acompañamiento de los docentes en estos procesos de toma de decisiones y de reflexión son una parte fundamental para alcanzar el éxito en el proceso, gracias a la cercanía y contacto permanente con los estudiantes, la contribución del rol como maestros en la exploración de las áreas del conocimiento, desde la perspectiva que plantean las actividades, contribuye al proceso de orientación socio-ocupacional de los estudiantes de educación media ([MEN], 2015).

La experiencia y conocimiento de docentes, orientadores y directivos contribuye a generar en el aula recursos y estrategias que no solamente apoyen el proceso de los estudiantes sino que al comprender de forma transversal este proceso puedan ampliar la información sobre sus intereses, la oferta encontrada, el seguimiento a los egresados por parte de las instituciones educativas y de cierta manera evidenciar el impacto de los procesos de orientación en el mediano plazo.

En este proceso, aparte de la familia, los docentes son las personas más cercanas a la juventud y tienen el reto de ser un agente activo en todos los procesos conjuntos de creatividad, resolución de problemas y de pensamiento crítico que puedan adquirir y desarrollar los estudiantes a través de su acompañamiento y asesoría.

De tal forma, el acompañamiento en los

procesos de orientación socio ocupacional no significa una responsabilidad adicional o exclusiva frente al futuro de los estudiantes sino que debe entenderse como parte de su proceso de liderazgo desde la docencia, a través del cual se pueda contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades para el empoderamiento de los estudiantes frente a su proceso de elección, por lo tanto es importante saber que no es:

- Una imposición de ideas frente al proceso de elección del estudiante.
- Un juicio sobre las posibles elecciones de los estudiantes.
- Evitar las equivocaciones en las elecciones de los estudiantes.
- Decidir por el estudiante.



A lo largo de todo el proceso educativo, los docentes se encuentran en la capacidad para promover esas capacidades de reflexión y de exploración frente a sus posibilidades, así como:

- Acompañar en el momento de transición a la educación superior, lo cual contribuye a evitar la deserción educativa.
- Ser una guía en los momentos de indecisión y de incertidumbre.
- Promover espacios de reflexión, de exploración y de reconocimiento de sus deseos y creencias frente a las áreas educativas y laborales.
- Fomentar habilidades de adaptación al contexto regional en el que se desarrolla el estudiante.

## REFLEXIÓN: ¿CÓMO ESTAMOS HACIENDO LA OSO?

Para iniciar nuestro acompañamiento como docentes es importante tener un espacio de reflexión frente a las siguientes preguntas, en relación a las estrategias y acciones que se implementan en la institución educativa de la cuál hacemos parte ([MEN], 2021).

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo se viene desarrollando la Orientación Socio Ocupacional en la institución educativa?	
¿Qué problemas se identifican en la implementación o desarrollo de la Orientación Socio Ocupacional?	
¿Qué oportunidades se identifican para la implementación del proyecto de Orientación Socio Ocupacional?	
¿Qué ventajas tenemos respecto a otras instituciones educativas?	
Desde mi rol como docente ¿Cómo he contribuido a las estrategias de Orientación Socio Ocupacional en la institución educativa?	





Una vez se ha analizado con lo que cuenta la institución educativa, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos que como docentes se debe brindar a los estudiantes:

- *¿Cuál es el papel de los docentes de la institución en el desarrollo de actividades de orientación socio-ocupacional?*
- *¿Cómo puedo explorar las perspectivas de futuro de los estudiantes desde el área en la que estoy?*
- *¿Cuento con información sobre el mundo del trabajo y de la formación?*
- *¿Cómo puedo mantener información actualizada de la orientación socio-ocupacional?*

Después de analizar y contar con los recursos personales y los de la IED para desarrollar el acompañamiento a la orientación socio ocupacional es importante tener en cuenta estos conceptos y habilidades para desarrollar en este acompañamiento:

## INFORMACIÓN

## ASESORÍA

## EXPERIMENTACIÓN

### INFORMACIÓN

Consiste en brindar las herramientas y fuentes de información necesarias sobre el sistema educativo, la oferta de alternativas y modalidades educativas, así como lo referente al mundo laboral en cuanto a las características del mercado de trabajo de distintas profesiones y ocupaciones. El papel de la información en la Orientación OSO es de gran importancia en el proceso de los estudiantes frente a la toma de decisiones ([MEN], 2013).

### ASESORÍA

Adoptando conceptos del coaching, ayuda a desarrollar una ruta de acompañamiento teniendo en cuenta las características objetivas y subjetivas de las personas y haciéndolos participes activos del proceso de toma de decisiones, de tal forma que el asesor ayudará a identificar y priorizar las posibilidades que existen en el contexto educativo y laboral. La asesoría, que puede ser implementada de manera individual o grupal, permite a los estudiantes la resolución de inquietudes particulares frente al proceso y a la expresión asertiva de los posibles temores ([MEN], 2013).



## EXPERIMENTACIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes experiencias educativas y laborales del contexto social en el que se desenvuelve el estudiante, contribuye a la anticipación, simulación y posterior reflexión sobre estas, permitiendo la creación de procesos de análisis y de reflexión sobre los imaginarios que las personas tienen sobre estos escenarios educativos y laborales y las situaciones que podrían enfrentar. Igualmente, permite identificar otras oportunidades que no se tenían previstas y cómo actuar frente a ellas y desarrollar pensamientos críticos a través de la exploración de nuevas inquietudes ([MEN], 2013).

El Ministerio de Educación ha puesto al servicio de toda la comunidad educativa material y herramientas con el fin de que adquieran un amplio conocimiento sobre la Orientación Socio Ocupacional y derrumben algunos mitos o imaginarios que existen sobre este tema, así como para también conocer a profundidad en qué consiste la estrategia OSO, sus componentes, sus ejes, revisar experiencias exitosas, ampliar información en sitios confiables y transformar de manera profunda algunas percepciones, entregando, de esta manera, valiosas herramientas para trabajar con los estudiantes.

En este sentido, se cuenta con un trabajo adelantado frente al diseño y creación de estrategias, por lo cual solo se necesita del compromiso de los directivos docentes, docentes y padres de familia para que sean una realidad cada vez más frecuente en las instituciones educativas y en casa. La educación logra profundas transformaciones cuando cambia lo que sucede al interior del aula, y el material propuesto proporciona valiosas estrategias para que dicha transformación sea una realidad.

### ACTIVIDAD PARA EL AULA:

#### *DERRUMBANDO CREENCIAS Y CONSTRUYENDO REALIDADES*



A través del tiempo, se han venido construyendo creencias que pasan de generación en generación. Explorar esas creencias y analizar críticamente la realidad, ayuda a superar paradigmas y de esta manera iniciar un mejor proceso de toma en las decisiones, contrastando la percepción que se tiene como docentes. Igualmente ayuda a evidenciar como en la experiencia personal también se atraviesan estas creencias y lograr un acercamiento más preciso a la realidad.

Para este ejercicio, puede dibujar esta tabla en el tablero o con los materiales que considere necesarios y diligenciarlo en compañía de sus estudiantes y de otros docentes que quieran participar en la actividad. Al finalizar, entre todos se concluirá la realidad de cada creencia expuesta, si existen más creencias que se tienen en el contexto particular de su IED y de su territorio, no dude en aportarlas.



CREENCIAS	¿CUÁL ES MI PERCEPCIÓN COMO DOCENTE?	¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DE MIS ESTUDIANTES?	REALIDAD
Debe estudiarse una carrera que genere un buen salario.			
Debe elegirse una carrera que tenga un alto nivel de demanda.			
La opinión de padres, amigos y familiares a la hora de elegir una carrera es fundamental.			
Lo que se estudie es lo que se va a hacer el resto de la vida.			

## REFLEXIÓN: INSPIRANDO VIDAS



*Tómese un tiempo para compartir su historia de vida hablando de sus momentos más importantes en la elección de su profesión y su trayectoria en este campo, así como sus logros personales y profesionales dentro de su experiencia laboral.*

*Posteriormente permita que los estudiantes hagan una ronda de preguntas para aclarar dudas e inquietudes.*



# EXPLORANDO

## LOS MUNDOS OSO...

### MUNDO DEL AUTOCONOCIMIENTO

Como se ha visto previamente, el proceso de autoconocimiento permite reconocer en los estudiantes sus fortalezas, gustos, habilidades, deseos, creencias, sueños, entre otros. Estos hacen parte fundamental de los procesos de toma de decisiones y de pensamiento crítico que son necesarios para una adecuada elección en su trayectoria de vida ([MEN] Proyecta-T, s.f.).

El proceso de autoconocimiento es un proceso constante y se va construyendo en la relación con el otro, de allí la importancia de que desde los primeros años de vida se pueda fortalecer desde su entorno más cercano ya que al no desarrollarlo se tiene el riesgo de fallar y tener dificultades en las relaciones con los demás. Para los docentes es importante el acompañamiento en este proceso ya que a través de su ejemplo pueden ser una gran referencia para los jóvenes que pueden propiciar su proyección y su proyecto de vida.

Para este proceso de autoconocimiento, el MEN propone las siguientes estrategias con el fin de explorar y fortalecer los siguientes aspectos ([MEN] Proyecta-T, s.f.):

**1. CONSTRUCCIÓN AUTOIMAGEN:** este proceso inicia desde los primeros años de vida, en donde sus referentes más cercanos como lo son su entorno familiar, de pares, docentes, etc. contribuyen a crear su percepción sobre sí mismo, haciendo una evaluación constante de sus intereses, valores, imaginarios y creencias que se pueden ir modificando de acuerdo a su experiencia de vida.

**2. IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS SOCIALES:** el proceso de reconocimiento e identificación de las características personales fomenta los momentos de reflexión sobre sus posibilidades o limitaciones frente a estas. Igualmente el contexto cultural en el que se desarrollan las personas es permeado por los imaginarios sociales sobre las opciones en profesiones y ocupaciones, las cuales pueden limitar la elección, en este sentido, poder realizar una resignificación de estas creencias e imaginarios con datos ajustados a la realidad y al contexto permitirán reestructurar dicha identificación.



**3. REFLEXIÓN SOBRE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:** las experiencias de vida por las cuales pasan los jóvenes frente a las ocupaciones van construyendo un proceso de aprendizaje frente a las mismas, ya sea de manera positiva o negativa, en el acompañamiento durante el proceso de orientación socio ocupacional, dicho proceso será un insumo fundamental para la reconstrucción y resignificación de dichas experiencias.

**4. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y RECURSOS DISPONIBLES:** el ejercicio de construir un inventario de los recursos con los que cuentan los estudiantes pueden ayudar a darle forma a sus expectativas, para ello, el fomentar espacios de reconocimiento contribuyen a visualizar de una forma más clara que pueden aportar y contribuir a su territorio.

## INFORMACIÓN

# Habilidades PARA LA VIDA

El enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas que permiten que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Se dividen en tres grandes grupos:

### Sociales

Son las que permiten relacionarse con los demás y tener una conversación constructiva y agradable con la familia, los amigos, los compañeros de escuela, los conocidos. **Entre estas se encuentran:** *comunicación, asertividad, cooperación, trabajo en equipo, empatía.*

### De pensamiento

Ayudan a identificar diferentes soluciones ante un problema y decidir cuál es la mejor opción. **Se pueden encontrar:** *solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico.*

### Habilidades para el manejo de emociones

Permiten controlar las emociones, ayudan a relajarse y calmarse ante un problema, de manera que se pueda pensar y resolver la situación sin estrés ni enojo. **Algunas son:** *manejo de estrés, autoestima, control de emociones.*



# Las habilidades PARA LA VIDA SON:

(OMS, 1997)

- 1. Autoconocimiento:** es la habilidad de reconocer el carácter, las fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Este conocimiento de sí mismo permite una mayor comunicación efectiva y la capacidad de desarrollar empatía con los demás.
- 2. Empatía:** es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona, ayuda a aceptar a las personas que son diferentes a nosotros y permite impulsar comportamientos y conductas de apoyo hacia quienes lo necesitan.
- 3. Comunicación asertiva:** es la habilidad para expresar de forma apropiada ante las situaciones cotidianas, lo cual implica pensamientos y acciones para ser socialmente aceptable.
- 4. Relaciones Interpersonales:** es la habilidad de establecer relaciones con las demás personas de forma positiva y constructiva para lograr tener redes de apoyo.
- 5. Toma de decisiones:** es la habilidad para manejar de forma constructiva las decisiones respecto a sí mismos y los demás, de una adecuada toma de decisiones se derivará bienestar y estilos de vida saludables.
- 6. Solución de problemas y conflicto:** habilidad para enfrentar de forma asertiva los problemas y situaciones cotidianas en la vida.
- 7. Pensamiento Creativo:** es la habilidad que permite buscar alternativas diferentes de manera original ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada.
- 8. Pensamiento Crítico:** es la habilidad que permite analizar información y experiencias de manera objetiva.
- 9. Manejo de emociones y sentimientos:** es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber como influyen en el comportamiento social, respondiendo de forma apropiada.
- 10. Manejo de tensiones y estrés:** es la habilidad de reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en la vida y realizar acciones que la reduzcan.

Las fortalezas del enfoque de habilidades para la vida radican en que, a través de una sola intervención, se incide positivamente sobre el desarrollo integral, promoviendo estilos de vida saludable y la resiliencia, además de prevenir problemas como el embarazo temprano, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Estas habilidades son útiles para trabajar en los jóvenes los factores de protección, que promuevan estilos de vida saludables, ya que son esenciales para el desarrollo de los NNA y para lograr buenas adaptaciones a los cambios evolutivos. Además, permite a las escuelas hacer frente a las múltiples demandas de programas de prevención en diferentes áreas puesto que es un enfoque integral y unificado.



## ACTIVIDAD EN EL AULA



A través de la herramienta mapa del tesoro del Ministerio de Educación (s.f.), los estudiantes pueden reflexionar sobre aspectos importantes en su ruta hacia el autoconocimiento y la definición de sus sueños e intereses.

### MAPA DEL TESORO:

<https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat/mapa-del-tesoro-del-autoconocimiento>

Trabajar el proyecto de vida contribuye al proceso de reconocimiento de las fortalezas que tiene el estudiante en su entorno y trayectoria personal. Este ejercicio propuesto le ayudará a desarrollar un momento de reflexión con sus estudiantes al igual que la actividad propuesta a través de la cartilla para ellos.

## ACTIVIDAD SUGERIDA



# MI ÁRBOL PROYECTO DE VIDA

**Objetivo:** lograr que el/la participante haga un recuento de sus principales éxitos personales.

**Materiales:** papel Kraft o periódico, lápices, pinturas, colores, cinta adhesiva.

**Duración:** 40 minutos

### Desarrollo:

- Solicitar que cada uno de los participantes dibuje un árbol con raíz, tronco y copa, para lo cual pueden disponer de todos los materiales artísticos que necesiten (pinturas, marcadores, etc).

**Mostrar el dibujo (Figura x)** y explica que cada elemento se relaciona con nuestro propio proyecto de vida. A medida que se les explica cada parte del árbol y lo que representa se les pide que vayan escribiendo en su árbol personal las cosas que en su vida lo representan.

**Recordar los resultados de anteriores actividades de exploración y autoconocimiento para incluirlos en el árbol.**



#### 4. FLORES

¿Qué cosas bonitas tengo para dar?

#### 5. AVES

¿Qué personas hay en mi vida?

#### 6. PARÁSITOS

¿Cosas de las que deseo desprenderme?

#### 7. FRUTOS

¿Cuáles han sido mis logros?



#### HOJAS 3.

¿Cuáles son mis anhelos?

#### TRONCO 2.

¿Qué me sostiene en la vida?

#### RAÍCES 1.

¿Cuál es mi inicio?

- **La raíz** representa el inicio de cada persona, mi historia personal, lo que me hace ser yo.
- **El tronco**, lo que me sostiene en la vida.
- **Los frutos**, los logros que se han tenido en la vida personal.
- **Las hojas**, los anhelos que constantemente pueden renovarse y cambiarse.
- **Las flores**, lo bonito que tiene para dar a los demás.
- **Las aves**, las personas que hacen parte de nuestras vidas.
- **Los parásitos**, las cosas de las que deseo desprenderme, lo que es nocivo para el desarrollo de mis logros.

**Nota:** para los frutos, las flores, las aves y los parásitos deben entregarse figuras en blanco para que escriban en ellas su representación con su vida personal y lo vayan pegando en el árbol.

- Al finalizar la actividad, los trabajos se pegan en las paredes del salón para que todos los compañeros puedan darse cuenta del árbol de su proyecto.
- Después se lleva a cabo una puesta en común sobre la importancia de reconocer las fortalezas que todos tenemos, así como las debilidades y fallas, pues también son parte de nosotros, observando lo que podemos hacer para mejorarlas.  
Para finalizar la actividad, se les pide que hagan una reflexión sobre cómo cada proyecto de vida personal se puede enlazar con sus elecciones frente a la formación y ocupación del futuro.



## ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN: CINE FORO

Tomarse un espacio en la IED para llevar y analizar aquellas películas que puedan ayudar al camino de la reflexión personal y el proyecto de vida, algunas podrían ser:

**En busca de la felicidad**  
**El rey león**  
**Path Adams**



**IMPORTANTE:** identifica fortalezas de cada estudiante en cualquier ámbito y haz que las sienta, las viva y las reconozca.

### ACTIVIDAD TRANSVERSAL



#### INVENTARIO PERSONAL

Teniendo en cuenta la estrategia de reconocimiento de necesidades y recursos disponibles mencionada anteriormente, se sugieren actividades que permitan visualizar mediante una matriz que pueda construirse en el tiempo, que contenga información de acuerdo con los ejercicios que se realicen en su proceso de autoconocimiento para finalmente llevarlos a un proceso de reflexión frente a la misma. Este ejercicio puede complementar las actividades sugeridas previamente. Esta matriz sugerida recoge aspectos como necesidades, intereses, expectativas, metas y recursos personales, sin embargo, si considera añadir otro aspecto importante para el proceso de autoreconocimiento, será de gran aporte y beneficio para el ejercicio.

NECESIDADES	INTERESES	EXPECTATIVAS	METAS	¿DE QUIÉNES NECESITO?



# MUNDO DE LA FORMACIÓN

Teniendo en cuenta que este mundo se encuentra orientado a la identificación de la oferta de formación académica en sus diferentes niveles, sus características y las alternativas de vinculación que tienen los estudiantes al culminar la educación media, es importante tener en cuenta las siguientes estrategias propuestas por el MEN(2013).

**1. ANÁLISIS DE LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN:** partiendo de que existen diferentes modalidades de formación, es importante que los estudiantes puedan investigar y conocer sobre las mismas, además de sus características y objetivos, los cuales pueden ser contrastados con su nivel de autoconocimiento en cuanto a competencias y habilidades y de esta forma poder tener un panorama más claro sobre su proyecto de vida y su futuro producto de las diferentes opciones que se puedan considerar. Igualmente considerar las opciones ajustadas a su entorno familiar y personal en temas de existencia y cercanía de las diferentes instituciones educativas de educación superior y posibilidades de empleabilidad en el territorio ayudarán a hacer un análisis más claro frente a sus opciones.

Para este ejercicio puede tomarse como modelo la siguiente tabla que contiene la información correspondiente a la definición y clasificación de cada nivel y modalidad de formación posmedia y completarla con los estudiantes después de indicar que hagan una investigación sobre este tipo de formación en los diferentes portales que se encuentran a disposición, entre ellos:

NIVELES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO	DEFINICIÓN	¿CUÁLES?	¿DÓNDE? IES
PREGRADO	EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	Formación en ocupaciones específicas y actividades.		
	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	Formación relacionada con disciplinas académicas y profesiones de carácter tecnológico.		
	EDUCACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA	Formación relacionada con profesiones.		





NIVELES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO	DEFINICIÓN	¿CUÁLES?	¿DÓNDE? IES
POSGRADO	ESPECIALIZACIÓN	Perfeccionamiento de la ocupación.		
	MAESTRÍA	Amplia conocimientos de la profesión, provee elementos básicos para la investigación.		
	DOCTORADO O POSDOCTORADO	Formación de más alto grado, donde se acreditan competencias en un ejercicio académico.		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO	<p>Complementada, actualizada, amplía conocimientos y forma en aspectos académicos o laborales.</p> <p>Conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional.</p> <p>Maneja currículos flexibles y promueve la formación en la práctica del trabajo.</p>			

## RECURSOS WEB



<https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat/rutas-hacia-la-formacion-postsecundaria>

<https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat/podcast-oferta-posmedia-0>

<https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat/proyecta-t-en-la-educacion-superior>

## ACTIVIDAD EN EL AULA



El estudiante debe identificar a una persona de su comunidad o municipio que trabaje en algo relacionado con el núcleo del conocimiento de su interés, para luego observar el trabajo que realiza y entrevistarla, con el fin de construir un breve perfil.



## Los estudiantes deben definir:

- Propósito de la persona (contribución a la sociedad).
- Principales acciones o funciones.
- Relación de las funciones de las personas identificadas con las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes.

Para esta actividad construya previamente con los estudiantes, cuáles serían las principales preguntas para los entrevistados y la importancia de realizar esta indagación. Una vez hayan realizado el ejercicio haga una presentación de los resultados encontrados y la conclusión frente a la experiencia.

Contar con un análisis comparativo de programas de formación e instituciones, abarca el conocimiento de las herramientas formales de aseguramiento de la calidad como el registro calificado y la acreditación de alta calidad para Educación Superior, para que este sea el primer filtro de selección.

	IES	IES	IES
PROGRAMA DE INTERÉS			
DURACIÓN DEL PROGRAMA			
PLAN DE ESTUDIO			
PERFIL DEL EGRESADO			
OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL			
PROYECCIÓN COSTOS			
LUGAR			

Si su institución cuenta con conexión a Internet y un aula de informática, coordine con los profesores de tecnología e informática para que realicen actividades de navegación en el Portal Buscando Carrera y en el SNIES para que los estudiantes se familiaricen con la herramienta.

Organice, en conjunto con los docentes de educación media y con el acompañamiento de los directivos docentes, una feria en la que se inviten instituciones de educación superior ubicadas en su municipio para que presenten los distintos programas que ofrecen.



Si en su municipio la Secretaría de Educación organiza de manera amplia este tipo de eventos, asegure el espacio y programe en conjunto con los directivos docentes una salida para que los estudiantes de educación media puedan asistir.

## RECURSOS WEB

### Buscador de oferta del MEN:

<https://sniesrys.mineducacion.gov.co/buscandocarrerav2/buscaPrograma?nivel=01>

### Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES):

<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion>  
[www.colombiaaprende.edu.co/buscandocarrera](http://www.colombiaaprende.edu.co/buscandocarrera)

**2. IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS:** acceder a la educación superior no solamente se limita a encontrar una institución o carrera para continuar, también están presentes los factores económicos que muchas veces son las razones por las cuales no se da la continuidad o desertan posteriormente. Por tal motivo, es importante que se conozcan las diferentes opciones y oportunidades que ofrece tanto el sector público como el privado para acceder a las mismas, ya que existen créditos educativos, becas de estudio o participación gratuita en cursos y programas de ETDH dirigido a ciertas poblaciones. Considerar y evaluar las opciones frente a sus ventajas y desventajas y sobre todo sus posibilidades en el mediano plazo contribuirán a delimitar sus opciones de forma más ajustada a su contexto y recursos identificados previamente.

Esta información en lo posible debe ser indagada antes de los últimos años de educación media, ya que también permiten proyectarse con mayor precisión en lo que se requiere para poder acceder a las mismas y en lo posible contar con el entorno más cercano para apoyar dichas decisiones.

En el ámbito departamental se cuenta con opciones y programas que han sido creados a partir de las necesidades que se presentan en quienes no pueden acceder tan fácilmente a programas de educación superior y cada vez existen mayores opciones tanto de universidades e instituciones aliadas como de programas para ofertar que hace posible que se incremente la cobertura.

## RECURSOS WEB

[https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat/quiero-estudiar?Ref\\_seccion=84](https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat/quiero-estudiar?Ref_seccion=84)

[www.icetex.gov.co](http://www.icetex.gov.co)

<https://n9.cl/cundinamarca profesional>



**3. PREPARACIÓN PARA EL INGRESO A LA POSMEDIA:** una vez los estudiantes tienen la elección de su proyecto de vida y de su profesión del futuro deben enfrentarse a entrevistas, procesos de admisión y pruebas que les exige tener una mejor preparación en caso de que la IES lo requiera. Es por esto que este periodo de preparación es básico ya que les hace comprender y conocer los diferentes escenarios académicos y sus implicaciones, por ejemplo, pasar del sector rural al urbano o a las grandes ciudades, implica en los jóvenes un gran cambio que en muchos casos no es fácil y termina siendo una razón más de deserción en la educación superior; las exigencias académicas de las universidades y en general la vida universitaria independiente requieren de ciertas habilidades de afrontamiento que es necesario desarrollarlas con el fin de que se pueda realizar el proceso completo. Por lo tanto, los ejercicios como la recreación de escenarios donde se puedan informar como se pueden preparar por medio de experiencias de otras personas, o el reconocimiento de los procesos, va a ser un apoyo fundamental a la hora de continuar su proyecto de vida.

## ACTIVIDAD EN EL AULA



Invite a exalumnos de la IED que se encuentren estudiando actualmente para que puedan **contar desde su experiencia como sobrellevaron sus procesos de admisión en las diferentes IES**, igualmente pueden participar representantes de las IES que desarrollen dichos procesos para dar a conocer los tips más importantes.

# MUNDO DEL TRABAJO

Se orienta a la identificación de las oportunidades para la vinculación al mercado laboral, a partir de la exploración de los sectores productivos de la región, las necesidades de capital humano del tejido productivo y las oportunidades del autoempleo, factores que inciden en la toma de decisiones sobre el proyecto de vida laboral. Esto se encuentra asociado con los intereses, habilidades, competencias y aspiración de formación posmedia de los jóvenes.



- 1. ANÁLISIS DE LOS PERFILES:** el acercamiento a las actividades y labores que se realizan en el ámbito profesional van a ampliar la información frente a lo que se espera o se imagina de la profesión, igualmente conocer como los diferentes perfiles pueden ser aplicados en diversos campos laborales, así como todo lo que implica en materia salarial y de empleabilidad llevan a establecer un análisis más profundo de lo que implica la profesión, no solo en el perfil que se tiene como egresado sino como este perfil empieza a ser útil en la etapa productiva, que tan fácil es acceder a las oportunidades laborales y como se puede proyectar el crecimiento tanto profesional como laboral.

## ACTIVIDAD EN EL AULA



Realización del día de las profesiones, a partir del cual se puede invitar a personas de diferentes profesiones que en un panel den respuesta a inquietudes previamente preparadas por los estudiantes. Resulta significativa la vinculación de familiares, empresarios y personas del sector en la actividad.

Para esta actividad es necesario reconocer los profesionales que se destacan en el municipio con el fin de realizar la invitación a esta jornada, esta guía le ayudará:

**a.** ¿Cuáles son las profesiones que tienen mayor demanda en la región?

**b.** ¿Cuáles son las profesiones que más se ejercen en su municipio?

**c.** ¿Los profesionales son oriundos del municipio?  
¿Cómo ha sido su trayectoria laboral desde que se graduó de su carrera?





**2. CONOCIMIENTO DEL MUNDO LABORAL:** el mundo laboral actual ha brindado nuevas y diferentes formas de organización, adaptándose a diferentes alternativas como la informalidad, en donde es necesario que el joven conozca y comprenda las dinámicas de contratación y conozca sus derechos y deberes ante un empleador o en caso de querer emprender tenga claro cuales son las condiciones laborales y legales en las cuales deben desarrollarse dichos emprendimientos. De esta manera, deben tenerse en cuenta las nociones básicas sobre los diferentes tipos de contratación y sus implicaciones de cumplimiento de horario, subordinación, definición de funciones o productos a entregar, pago de la seguridad social, descuentos sobre la remuneración, entre otros ([MEN], 2013).

Construya con sus estudiantes una cartografía de su municipio donde se identifiquen:

- a.** Cinco empresas y organizaciones más representativas de la región.
- b.** Cinco profesiones más representativas de la región.
- c.** Agencias de empleo, cajas de compensación u otras entidades que brinden ofertas laborales y ocupacionales.
- d.** Entidades locales que brinden ofertas laborales o capacitaciones sobre el mundo laboral y como prepararse.

PROFESIÓN EN LA QUE ME IMAGINO	OFERTA	DEMANDA



- 3. EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL:** en tanto los programas de formación desarrollan competencias y conocimientos específicos es deseable explorar su potencial para crear a partir de ellos productos o servicios que solucionen problemas o satisfagan necesidades de diferentes tipos de población bien sea para explotarlos comercialmente (emprendimiento empresarial) o para llevarlos a cabo con fines sociales (emprendimiento social). Tal exploración genera una oportunidad de trabajo diferente al empleo tradicional y es una alternativa para quienes deseen autonomía e independencia y están dispuestos a asumir grandes responsabilidades, riesgos y compromisos.

## ACTIVIDAD PARA EL AULA



Investigue previamente una noticia que sea de interés para su municipio o departamento en donde se resalten cuales son las ventajas o beneficios que dicha noticia trae para la región y como desde su proyección socio ocupacional podría aportar a su desarrollo.

### Nace la Agencia Comercial de Cundinamarca

**(Cundinamarca, 15 de julio de 2021).** Mediante el decreto ordenanza 094 de 2021, se creó la Agencia de Comercialización e Innovación para el Desarrollo de Cundinamarca, una gran apuesta del Gobernador Nicolás García, la cual busca acercar a los pequeños productores con los consumidores finales para mejorar la productividad, competitividad y rentabilidad del sector agrícola, y que hoy tuvo su lanzamiento desde el municipio de Suesca con la asistencia del ministro de agricultura, Rodolfo Zea, la alcaldesa de Bogotá, Claudia López, así como las autoridades departamentales, municipales, diputados y congresistas del departamento.

La Agencia tiene, entre varios ejes, fortalecer las unidades productivas, fomentar la asociatividad, invertir en infraestructura, facilitar el transporte, diseñar estrategias para atender los diferentes canales de comercialización, promoción del departamento, entre otras, con uno solo objetivo, que los pequeños productores sean más eficientes, vendan más y mejoren sus productos.

La misma se convierte en “el departamento de ventas y mercadeo” de Cundinamarca y busca llegar al consumidor final y a los diferentes canales como compras públicas, plazas de mercado, grandes y medianas superficies, tiendas de barrio, agroindustria, hoteles, restaurantes, mercados campesinos, entre otros.

Así mismo, se busca eliminar deficiencias en el ecosistema de abastecimiento, especialmente los intermediarios que agregan precio, pero no valor, mejorando la rentabilidad del campesino y al mismo tiempo reduciendo el precio para el consumidor final en el marco de la política de seguridad alimentaria de la región.

#### **Gobernación de Cundinamarca, (2021). Nace la Agencia Comercial de Cundinamarca". Obtenido de:**

[http://iccu.gov.co/Home/Prensa.gc/lut/p/z0/fYwxD4lwEEb\\_ShfnO4NRVqJJTR1YoYu51AupliuUavz51oHV7X0vLx9Y6MAKvf112UehUHZvj\\_eqrIG3uDeozQUbfue2kojng9gwP4PyoN\\_LttwLoomT8ZujmrxLRDWkcKnDwNLDF752n9yY23TMixCqRoZCIeuThxKhDUwMq9ZPBCEyVHMD9t\\_wUpu-lu/](http://iccu.gov.co/Home/Prensa.gc/lut/p/z0/fYwxD4lwEEb_ShfnO4NRVqJJTR1YoYu51AupliuUavz51oHV7X0vLx9Y6MAKvf112UehUHZvj_eqrIG3uDeozQUbfue2kojng9gwP4PyoN_LttwLoomT8ZujmrxLRDWkcKnDwNLDF752n9yY23TMixCqRoZCIeuThxKhDUwMq9ZPBCEyVHMD9t_wUpu-lu/)



Invite a sus estudiantes a desarrollar videos en los cuales investiguen y den a conocer experiencias de emprendimiento en el municipio. La actividad debe permitir la identificación de los retos, oportunidades y requerimientos para la realización de un emprendimiento.

# CONOCIENDO MI TERRITORIO:

## Cundinamarca

C	O	B	C	A	T	H	I	A	C	C	G	U	W	E
D	F	A	F	A	Q	U	E	H	D	E	I	B	O	V
G	E	D	J	H	U	K	I	S	A	L	B	A	N	E
U	N	A	E	Y	X	A	G	Z	D	R	E	T	O	N
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	M	E	Ñ	C
T	A	U	G	I	R	A	R	D	O	T	A	N	O	A
A	C	M	U	R	N	V	O	A	T	F	X	D	H	I
V	H	A	M	Y	A	Z	I	P	A	Q	U	I	R	A
I	A	E	V	I	E	R	A	G	N	C	X	S	G	N
T	L	S	F	I	H	A	N	E	T	U	I	E	U	U
A	A	Q	W	R	L	T	Y	U	I	P	Ñ	L	A	K
S	D	F	H	J	K	L	B	N	M	C	V	Y	D	E
O	G	O	U	N	I	T	E	B	O	S	A	N	U	H
Z	A	X	V	S	O	L	A	T	Y	B	C	V	A	Z
M	H	W	L	P	A	O	H	T	A	V	A	O	S	E

1. Municipio que se destaca por la producción de panela.
2. Municipio donde se realiza el reinado del turismo.
3. Capital lechera de Colombia.
4. Municipio de donde es la leyenda de El Dorado.
5. Municipio donde se encuentra la primera maravilla de Colombia y cuna de Egan Bernal.
6. Municipio que lleva el nombre de la Diosa Luna.
7. Municipio declarado monumento nacional.
8. Una de las principales actividades económicas de Cundinamarca.
9. Municipio donde se encuentra la represa más grande de Colombia.
10. Municipio donde se encuentra la sede principal de la Universidad pública más importante del departamento.




# MANOS a la obra


Una vez comprendidos los conceptos que el Ministerio de Educación Nacional propone a través de su estrategia de Orientación Socio-Ocupacional OSO y algunos ejemplos de actividades prácticas sugeridas, estamos listos para desarrollar la articulación desde el aula de clase, por lo tanto, usted como docente puede desarrollar un plan de trabajo para llevar a la práctica la aplicación de los diferentes conceptos a su área de competencia (matemáticas, lenguaje, sociales, etc.). Igualmente, con el apoyo de la cartilla para estudiantes podrán fortalecerse las actividades a desarrollar con los estudiantes, sin embargo, el aporte que usted tenga de acuerdo con su experiencia es el más valioso para la creación de las actividades ya que el conocer los grupos, el contexto socio-cultural en el que se encuentra la IED y los factores asociados permitirán hacer la diferencia.


	<b>ÁREA DE COMPETENCIA</b> ¿Cuál es el área académica de mi competencia?	<b>ARTICULACIÓN</b> ¿Cómo puedo articular los conceptos de OSO con los de mi asignatura?	<b>POSIBLES ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN EL AULA DE CLASE</b>
<b>MUNDO DEL AUTOCONOCIMIENTO</b>			
<b>MUNDO DE LA FORMACIÓN</b>			
<b>MUNDO DEL TRABAJO</b>			





# PARA TENER en cuenta


 Las y los docentes son agentes de cambio, tienen el poder de incidir positivamente en la perspectiva de futuro de los jóvenes, frente a la vida y su papel en la sociedad, que algunas veces, se les presenta con adversidades y genera temores.


 Sea consciente del amor y la pasión que puede transmitirles a los estudiantes, sobre sus áreas del saber, de allí se desprende la admiración y el amor hacia el conocimiento.


 Genere espacios de discusión y reflexión en sus clases que hagan desarrollar posiciones críticas orientadas a la ocupación socio ocupacional.

 Identifique los estudiantes que se destaquen en su área del saber por sus habilidades y competencias, esta retroalimentación fortalecerá el reconocimiento de éstas y les ayudará a su proceso de autoconocimiento.

 Motívelos a la investigación e indagación para tener elementos de análisis a la hora de tomar decisiones.

 Involucre a las familias en todo el proceso, pues contar con una red de apoyo familiar potencializa los procesos de orientación y ayuda a tomar mejores decisiones.

 Apoye el proceso de pertenencia al municipio y/o departamento, esto aportará progreso a nuestra región.

 Proyecta-T tienen a su disposición herramientas como cursos para docentes, podcast y test que le ayudarán en el proceso:

<https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat>



# REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). Manual de Acompañamiento de Orientación Socio Ocupacional.

**Obtenido de:** [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf)

Secretaría de Educación de Bogotá. (s.f.). Guía Metodológica de Orientación Socio Ocupacional para Orientadores.

**Obtenido de:**

[https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/pdf/2\\_Yopuedoorientar\\_Guia%20para%20orientadores\\_1.pdf](https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/sites/default/files/pdf/2_Yopuedoorientar_Guia%20para%20orientadores_1.pdf)

[MEN]. (diciembre de 2015). Secuencia Didáctica para la Orientación Socio-Ocupacional para Docentes de los Grados 10° y 11°.

**Obtenido de:** [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356275\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356275_recurso.pdf)

[MEN]. (s.f.). Importancia de los procesos de Orientación en la Educación. Construir Futuros: Una Responsabilidad Compartida.

**Obtenido de:** [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342444\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342444_recurso_1.pdf)

[MEN]. (julio de 2021). Construyendo Oportunidades Un Camino hacia la construcción de un proyecto de vida con sentido.

**Obtenido de:**

[https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/edusitiospublic/2021-07/Cartilla\\_PlanOrientacio%CC%81nSocioOcupacional.pdf](https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/edusitiospublic/2021-07/Cartilla_PlanOrientacio%CC%81nSocioOcupacional.pdf)

[MEN] Proyecta-T. (s.f.). Mapa del Tesoro del Autoconocimiento.

**Obtenido de:**

<https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/proyectat/mapa-del-tesoro-del-autoconocimiento>

Pantallas Amigas. (s.f.). Habilidades para la Vida.

**Obtenido de:** <https://www.pantallasamigas.net/habilidades-para-la-vida/>

SURA. (2021). 10 Habilidades para la Vida Adolescentes.

**Obtenido de:**

<https://www.segurossura.com.co/documentos/comunicaciones/covid-19/habilidades-adolescentes.pdf>







# CONSTRUYENDO *Oportunidades*

**GUÍA PARA DOCENTES**

**Un camino hacia la edificación  
de un proyecto de vida con sentido**

**CUNDINAMARCA**  
**¡REGIÓN**  
**Que Progresa!**  
EN EDUCACIÓN



**NICOLÁS GARCÍA BUSTOS / Gobernador**